

- 2) преподавателям:
  - ✓ поддерживать курс в актуальном состоянии,
  - ✓ менять порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
  - ✓ тратить больше времени на творческую работу и профессиональный рост,
  - ✓ поддерживать обратную связь со студентами, в том числе и после окончания учебы.

### **Литература**

1. Клинецвич, С.И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С.И. Клинецвич, И.М. Бертель, Е.Я. Лукашик // Перспективы развития высшей школы: материалы VII Международной науч.-метод. конф./редкол: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2014. – с. 255-257.

## **Инновационные технологии обучения иностранному языку в медицинском вузе**

**Зеленкова А.В., Макарова О.Ю., Горбунова Д.В.**

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

XXI век – век информатизации и инноваций, вносит свои коррективы и в методику преподавания иностранных языков. Основной задачей современного педагога является эффективное использование современных технологий обучения иностранному языку в образовательном процессе. При этом умение грамотно дополнять традиционные методы обучения новыми, усовершенствованными методиками, в свою очередь, является неотъемлемым для всех педагогов.

Для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускник медицинского вуза помимо высокого уровня профессионализма, владения информационно-коммуникационной компетенцией и общения на иностранном языке на бытовые темы, должен решать профессиональные задачи с зарубежными партнерами и коллегами. В связи с этим меняется и роль преподавателя, которому теперь помимо обеспечения общей языковой подготовки учащихся, необходимо сориентировать их на практическое использование иностранного языка в сфере профессиональной деятельности. Это и обуславливает инновационный характер педагогической деятельности.

Следует отметить, что обучение английскому языку в неязыковом вузе часто осложняется недостаточным вниманием к предмету как к непрофильному вследствие отнесения его к разряду второстепенных. Задачей преподавателя медицинского вуза является создание необходимых условий для практического овладения языком каждым студентом, что в будущем позволит студентам полноценно использовать язык в своей профессиональной деятельности. Это, в

свою очередь, предполагает выбор методов обучения, способствующих повышению мотивации учащихся и позволяющих им активно и творчески себя проявлять.

Помимо этого, в медицинском вузе актуальной является задача грамотно преподнести лингвистический материал со сложной тематической направленностью. Стремительное развитие медицины и международной научной интеграции обуславливает интенсивный прогресс в области медицинской терминологии, как части словарного состава языка. Поэтому одним из наиболее продуктивных подходов в сфере обучения становится сочетание традиционных методов преподавания с инновационными технологиями. Современные методики такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, индивидуальных особенностей и т.д. [4].

В настоящее время в вузах России используются личностно ориентированные и информационные технологии обучения. Личностно ориентированные технологии представлены технологиями дифференциации и индивидуализации обучения, проектными технологиями и т.д.

Выделим основные формы использования информационных технологий, используемые, в частности, в неязыковых вузах:

- 1) компьютерное тестирование;
- 2) работа с аудио- и видеоресурсами;
- 3) работа с интерактивным планшетом Smart Board;
- 4) телекоммуникационные проекты;
- 5) мультимедийные уроки с использованием презентаций, позволяющие интегрировать аудиовизуальную информацию (видеофильм, аудио, презентации, тексты, песни и т.п.);
- 6) уроки на основе компьютерных обучающих программ;
- 7) использование он-лайн словарей, таких как ABBYY Lingvo, Multitran и т.д.;
- 8) использование приложений для смартфонов, позволяющих совершенствовать все виды речевой деятельности: LiguaLeo, Duolingo, Memrise, TED, Learn English By Listening, LEB English, VOA Learning English и т.д.

Использование всех вышеупомянутых средств обучения направлено на создание аутентичной среды в процессе обучения иностранному языку.

Интегрируя информационные ресурсы сети Интернет в учебный процесс, можно эффективно решать ряд дидактических задач:

- 1) совершенствование в аудировании на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет;
- 2) совершенствование навыков письма, при составлении ответов партнерам, участии в подготовке рефератов, сочинений, проектов и т.д.;

3) формирование навыков чтения, используя материалы разной степени сложности;

4) обогащение словарного запаса, лексикой современного английского языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального, экономического и политического устройства общества;

5) повышение страноведческой компетенции и знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;

6) формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности учащихся на занятиях на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого, а также посредством подготовки и защиты проектов [3].

Возможности использования Интернет-ресурсов несомненно огромны, поскольку они создают условия для получения необходимой информации в любой точке земного шара, будь то новости, статьи из газет и журналов, страноведческий материал и т.д. Однако каждому преподавателю необходимо осознавать, что компьютер в образовательном процессе не является механическим педагогом и не может его заменить. Он представляет собой лишь средство, усиливающее и расширяющее возможности образовательной деятельности, а также позволяет сделать ее более увлекательной [2]. Преподаватель, применяя креативные методы и новейшие методики обучения («кейс-задачи», деловые и ролевые игры, защиту проектов, диалоги, семинары, конференции, диспуты, защиту рефератов и т.д.), организует познавательную деятельность студентов, стараясь при этом интерактивно использовать, ситуационные модели обучения.

Таким образом, использование инновационных образовательных технологий повышает эффективность процесса обучения. Рассмотренные информационные и мультимедийные обучающие программы, имеют неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения. Они также позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и способствуют реализации индивидуального подхода к обучению и повышению самостоятельности учащихся высшей школы.

Следует также отметить, что использование инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку в медицинском вузе позволяет качественно повышать общекультурное развитие учащихся, чему сопутствует формирование языковых компетенций и повышение мотивации в изучении иностранного языка. Использование инновационных технологий несет в себе огромный педагогический потенциал, помогая сделать процесс обучения более эффективным и оптимальным, а также превратить его в творческий и увлекательный процесс.

### **Литература**

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш.

квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

2. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 1. – С. 4-11.

3. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания. Этнокультурная специфика языкового сознания. – М., 1996. – С. 7–23.

4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – С. 115.

## **Прохождение производственной практики студентами стоматологического факультета в кировской государственной медицинской академии**

**Князева М.А., Першукевич Т.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Современному практическому здравоохранению Республики Беларусь требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие глубокими теоретическими знаниями и совершенными практическими навыками, необходимым уровнем культуры оказания медицинской помощи и широким научным кругозором, специалисты, понимающие суть преобразований, способные реализовывать их в жизнь через новые социально-экономические механизмы хозяйствования.

Выпускник высшей медицинской школы должен владеть системой интегрированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, помогающих освоить высокие мировые медицинские технологии и применить их в своей практической деятельности [1].

В решении поставленной задачи большое значение имеет организация практической подготовки студентов и, в частности, методика проведения производственной практики.

На стоматологическом факультете ВГМУ производственная практика является важнейшей частью учебного процесса и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, закреплению полученных теоретических знаний, практических навыков и развитию творческого потенциала [2]. Вместе с тем, производственная практика является одной из форм укрепления и расширения международных связей и сотрудничества медицинских ВУЗов.

В соответствии с Меморандумом о сотрудничестве между Витебским государственным медицинским университетом и Кировской государственной медицинской академией (г.Киров, Российская Федерация) в прошедшем учебном году в Кировской ГМА производственную практику проходили 5 студентов IV курса стоматологического факультета ВГМУ. Всего было подано